

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы А.В. Брюханова
Приказ № 66/1 от 30.08.2021

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Ашапская ОШИ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ «Ашапская ОШИ» (далее-Положение) – определяет цели, задачи, принципы внутренней системе оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию о бщественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение разработано на законодательных нормативных актах:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Уставом МКОУ «Ашапская ОШИ»

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МКОУ «Ашапская ОШИ» являются : учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), Педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации работников МКОУ «Ашапская ОШИ», управление образования Ординского МО.

1.5. МКОУ «Ашапская ОШИ» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МКОУ «Ашапская ОШИ», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемыми программными требованиями.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в Учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в Учреждении и образовательного процесса.

Программные требования - определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

1. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в МКОУ «Ашапская ОШИ», тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы МКОУ «Ашапская ОШИ».

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели внутренней системы оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с межрегиональными и зональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

II. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МКОУ «Ашапская ОШИ», педагогический совет, школьное методическое объединение педагогов, воспитателей, временные творческие проблемные группы (педагогический консилиум, проблемные группы и др.).

3.2. Администрация МКОУ «Ашапская ОШИ»:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования и приложений к ним, утверждает приказом директора МКОУ «Ашапская ОШИ» и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования МКОУ «Ашапская ОШИ» участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированной образовательной программы проведение в МКОУ «Ашапская ОШИ» контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам внутренней системы качества образования;
- организует внутреннюю систему оценки качества образования в МКОУ «Ашапская ОШИ», осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты внутренней системы оценки качества образования на уровне МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы МКОУ «Ашапская ОШИ» за учебный год, ежегодный отчет о результатах самообследования);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Школьное методическое объединение педагогов:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МКОУ «Ашапская ОШИ»
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне МКОУ «Ашапская ОШИ».

3.4. Педагогический совет МКОУ «Ашапская ОШИ»:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в МКОУ «Ашапская ОШИ»;
- участие в оценке качества и результативности труда работников МКОУ «Ашапская ОШИ», распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их

распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами МКОУ «Ашапская ОШИ».

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

IV. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, Пермского края, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся;
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, коррекционных программ и курсов, принятых и реализуемых в Учреждении, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Учреждения;
- состояние здоровья учащихся.

4.4. Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- итоговую аттестацию выпускников 9-го классов;
- промежуточную и текущую аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4 класса по письму и развитию речи, математике и чтению и развитию речи;

- участие и результативность в школьных, межрегиональных, зональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5 класса;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями-предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора.

<i>Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений Параметры</i>	<i>Показатели</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Периодичность</i>
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений. - Результаты промежуточной аттестации обучающихся переводных классов.	- Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (тесты, компьютерная диагностика, контрольные работы и т.д.). - Процедура промежуточной аттестации. - Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
Уровень овладения государственным стандартом по базовым предметам	- Результаты внешних мониторинговых обследований. - Результаты итоговой аттестации.	- Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. - Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений ученика)	Не реже 2-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- Количество участников предметных олимпиад, конкурсов. - Количество ученических исследовательских работ.	- Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся. - Психологическая диагностика.	Не реже 2-х раз в год

		- Педагогическое наблюдение. - Метод экспертной оценки	
--	--	---	--

Количественные и качественные показатели результатов мониторинга качества знаний:

* Система мониторинга позволяет создать единое информационное поле, в котором можно получить не только данные о результатах работы класса, школы - интернат, но и показатели их вклада, вытекающие из сопоставления результатов.

* Единое информационное поле указывает участникам мониторинга:

- на возможные уровни достижения в каждом отдельном явлении, в том числе и максимальный;
- на время, необходимое для достижения высокого уровня;
- на условия, которые обеспечили высокий результат.

* Качество успеваемости обучающихся:

- Вычисление качества успеваемости обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4», «3» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

- Уровни успеваемости обучающихся:

- отлично (100% - 83,3%);
- хорошо (83,3% - 66,6%);
- удовлетворительно (66,6% - 50%);
- неудовлетворительно (50% - 0%).

* Качество знаний обучающихся:

- Вычисление качества знаний обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», «4» разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

- Уровни качества знаний обучающихся:

- отлично (100% - 80%);
- хорошо (79% - 50%);
- удовлетворительно (49% - 30%);
- неудовлетворительно (29% - 0%).

* Средний балл учащихся:

- Вычисление среднего балла обучающихся:

- количество обучающихся, получивших «5», умножить на 5;
- количество обучающихся, получивших «4», умножить на 4;
- количество обучающихся, получивших «3», умножить на 3;
- количество обучающихся, получивших «2», умножить на 2;
- сумму всех полученных данных разделить на количество обучающихся, выполнявших работу.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся в период адаптации вновь прибывших учащихся;
- оценку отсева учащихся и сохранение контингента учащихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием, внеурочной деятельностью, в том числе в рамках воспитательной работы в интернате.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которое соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.6. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости учащихся, педагогических и других работников Учреждения;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья учащихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.