

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ашапская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на методическом совете

протокол № 101 от 01.09.25

Согласовано
зам. директора по УВР

И.И. Асташина И.И.



**Программа
внеурочной деятельности
по социальному направлению
«Жизнь без опасности»
1 – 4 класс**

Разработана:
Антонова Оксана Леонидовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка.

Настоящая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения населения, и прежде всего детей, правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Программа курса «Жизнь без опасности» реализуется в рамках внеурочной деятельности, направление – социальное.

Программа построена с учетом уровня подготовки и общего развития учащихся начальной школы и включает в себя основные, наиболее часто встречающиеся опасные ситуации, в которых ребенок может оказаться дома, на улице, в школе, в природных условиях.

Общие цели обучения курсу «Жизнь без опасности» в начальной школе.

Главной целью курса является обучение детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Задачи курса:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ формирование бережного отношения к своему здоровью и к окружающим;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений;
- ✓ выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
- ✓ приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- ✓ формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности;
- ✓ выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно-обоснованную систему понятий основ безопасности;

- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Особое значение имеет необходимость углубления и расширения определённых понятий основного курса, что обусловлено растущим интересом учащихся к умениям действовать в экстремальных ситуациях, развитию самостоятельности при решении социальных и бытовых проблем в сложных жизненных ситуациях.

В ходе реализации содержания программы учащиеся должны овладеть не только правилами безопасного поведения в различных ситуациях, но и путями и средствами укрепления здоровья: уметь оказывать первую медицинскую помощь, общаться со сверстниками и взрослыми, знать о значении природного окружения для здоровья человека.

Результаты освоения курса «Жизнь без опасности».

Уровень результатов освоения курса «Жизнь без опасности» на конец обучения.

В результате изучения курса по данной программе к концу обучения в начальной школе у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки, представления, предусмотренные программой курса, а также личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами являются:

- ✓ развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- ✓ формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности;
- ✓ воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами являются:

- ✓ овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства

реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- ✓ формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- ✓ развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- ✓ освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства;
- о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

Преимущественные формы достижения основных результатов освоения курса «Жизнь без опасности».

Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- ✓ работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
- ✓ изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестры, фельдшера или врача), а также родителей учащихся (профессионалов-спасателей, пожарных, представителей МВД и МЧС России).

Изучение программы в каждом классе целесообразно заканчивать проведением практических занятий с целью закрепления полученных знаний, умений и навыков по темам программы. Программой предусмотрены обязательные практические занятия:

- работа с дидактическими материалами (в игровой форме);
- изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).

Формы организации учебного процесса: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Формы контроля:

- беседа;
- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос;
- практикум.

- **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

2.1 Виды внеурочной деятельности – познавательная деятельность, игровая деятельность.

2.2 Формы организации внеурочной деятельности:

- ✓ познавательные беседы,
- ✓ интеллектуальные клубы,
- ✓ образовательные походы, поездки, экскурсии,
- ✓ конференции,
- ✓ социально моделирующая игра,

✓ интеллектуальные марафоны.

Формы организации занятий: индивидуальные; групповые; индивидуально-групповые; фронтальные; практикумы.

Учебная программа «Жизнь без опасности» разработана для 1 — 4 класса начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2—4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю)

3. Тематическое планирование с определением основных форм и видов деятельности
1 класс

№	Тема урока	Характеристика деятельности	Дата план.	Дата факт.
1	Безопасный путь в школу и домой	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу		
2	Правила перехода дорог			
3	Движение пешеходов	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и		
4	Дорожные знаки			
5	Сигналы светофора и регулировщика			
6	Мы- пассажиры, обязанности пассажира			
7	Причины возникновения пожара	Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону		
8	Правила поведения на воде	Выработать правила поведения на воде		
9	Как вести себя, когда дома ты один	Сформировать правила безопасного поведения и меры защиты		
10	Средства бытовой химии			
11	Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми	Познакомить с правилами при общении с незнакомыми людьми		

12	Правила безопасного общения с незнакомыми людьми	Формировать умения осторожного общения с незнакомыми людьми		
13	Где можно и где нельзя играть	Вырабатывать правила игры и места, где можно играть		
14	Безопасное поведение в природе			
15	Правила поведения в природе	Вырабатывать умение правильно вести себя в природе		
15	Влияние температуры на здоровье человека	Познакомить с погодными условиями и их влиянием на организм человека		
17	Причины загрязнения воздуха			
18	Первая медицинская помощь при укусах насекомых	Выработать правила оказания первой помощи при кровотечениях		
19	Первая помощь при кровотечениях	Выработать правила оказания первой помощи при кровотечении		
20	Первая медицинская помощь при ожогах	Выработать правила оказания первой помощи при ожогах		
21	Ожоги			
22	Как уберечься от ожогов	Формировать умение оказать первую медицинскую помощь		
23	Здоровый образ жизни	Закрепить знания о здоровом образе жизни		
24	Режим дня первоклассника	Познакомить с режимом дня для первоклассников		
25	Профилактика переутомления	Формировать умения о соблюдении режима дня		
26	Как ухаживать за своим	Закрепить знания об уходе за своим телом		

	телом			
27	Умывание и купание			
28	Общие понятия опасности	Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения. Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		
29	Чрезвычайные ситуации			
30	Чрезвычайные ситуации			
31	Гражданская оборона по защите населения			
32	Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время	Моделировать поиск выхода в военное время		
33	Подготовка учащихся к действиям в мирное и военное время			

2 класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика деятельности	Дата план	Дата факт
1	Что такое безопасность?	Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные предметы. Учить правила безопасного поведения.		
2	Что такое безопасность?	Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учить предвидеть опасность, находить опасные		

		предметы. Учить правила безопасного поведения.		
3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на дороге.		
4	Что такое чрезвычайная ситуация	Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.		
5	Безопасность на улице	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.		
6	Как правильно переходить дорогу	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.		
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу.		
8	Сигналы регулирования дорожного движения.	Обобщить знания о светофорах и их сигналах.		
9	Сигналы регулирования дорожного движения	Ознакомить с сигналами регулирования. Повторять правила дорожного движения.		
10	Виды перекрёстков	Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.		
11	Знакомство с дорожными знаками.	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.		
12	Угадай, какой знак	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания.		
13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. Объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.		

14	Будь внимательным и осторожным	Повторить и закрепить знания. Полученные на предыдущих уроках.		
15	Движение группами	Ознакомить с особенностями движения группами. С правилами движения по загородной дороге.		
16	Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.		
17	Где можно и где нельзя играть	Понять. Что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр.		
18	Практическое занятие «Улицы города».	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.		
19	Знакомство с транспортом города.	Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками. Обозначающими остановку транспорта.		
20	Правила поведения в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом.		
21	Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Происшедшие с детьми.		
22	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	Обобщить знания по правилам дорожного движения.		
23	Практическое занятие «Виды перекрестков».	Обобщить знания по теме «Перекрестков».		
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.		
25	Правила и меры безопасного поведения	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.		

		предметы. Учить правила безопасного поведения.		
3	Город, посёлок, микрорайон, где мы живём	Обобщить знания о населённых пунктах. Ввести термин «улица». Учить предвидеть опасные ситуации на дороге.		
4	Что такое чрезвычайная ситуация	Ознакомить с понятиями «чрезвычайная ситуация» (ЧС). Видами ЧС.		
5	Безопасность на улице	Ознакомить с правилами безопасности на улице. Развивать умение предвидеть опасную ситуацию.		
6	Как правильно переходить дорогу	Ознакомить с элементами улицы и правилами перехода дороги.		
7	Наиболее безопасный путь в школу и из школы	Обобщить изученные знания. Определить безопасный путь в школу.		
8	Сигналы регулирования дорожного движения.	Обобщить знания о светофорах и их сигналах.		
9	Сигналы регулирования дорожного движения	Ознакомить с сигналами регулирования. Повторять правила дорожного движения.		
10	Виды перекрёстков	Ознакомить с разными видами перекрёстков. Повторить изученные правила дорожного движения.		
11	Знакомство с дорожными знаками.	Познакомить с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Пешеходная дорожка», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Подземный переход» и др.		
12	Угадай, какой знак	Закрепить знания о дорожных знаках. Научить практически использовать полученные знания.		
13	Зачем нужно знать правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Повторить и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках. Объяснить учащимся термины: одностороннее и двустороннее движение.		

14	Будь внимательным и осторожным	Повторить и закрепить знания. Полученные на предыдущих уроках.		
15	Движение группами	Ознакомить с особенностями движения группами. С правилами движения по загородной дороге.		
16	Особенностями движения по мокрой и скользкой дороге	Изучить особенности движения автомобилей по мокрой и скользкой дороге.		
17	Где можно и где нельзя играть	Понять. Что игры на проезжей части опасны, определить наиболее безопасные места для игр.		
18	Практическое занятие «Улицы города».	Ознакомить с улицами города. Определить улицы с односторонним и двусторонним движением.		
19	Знакомство с транспортом города.	Ознакомить с разными видами общественного транспорта и знаками. Обозначающими остановку транспорта.		
20	Правила поведения в транспорте.	Ознакомить с правилами поведения в общественном транспорте и правилами пользования общественным транспортом.		
21	Встреча с работником ГИБДД.	Повторить правила дорожного движения. Проанализировать случаи. Происшедшие с детьми.		
22	Обобщающий урок по теме «Улица полна неожиданностей».	Обобщить знания по правилам дорожного движения.		
23	Практическое занятие «Виды перекрестков».	Обобщить знания по теме «Перекрестков».		
24	Правила и меры безопасного поведения на водоёмах в осенний период	Актуализировать знания детей о водоёмах. Ознакомить с правилами поведения у воды в осеннее и зимнее время года.		
25	Правила и меры безопасного поведения	Составить правила поведения у водоёма в летнее время.		

3 класс

№ п/ п	Название темы	Характеристика деятельности	Дата план	Дата факт
1	Правила поведения учащихся <i>Тест «Как общаться с незнакомцем»</i>	- Обсуждать коллективно правила поведения учащихся в школе. - выявлять опасные ситуации на дороге до школы. Моделирование безопасного маршрута от школы до дома.		
2	Чем опасны водоемы	-Выявить опасности на водоёмах;		
3	Как вести себя на воде	-Обсудить правила поведения на воде;		
4	Где вода – там беда <i>Тест «Как нужно купаться»</i>	-Формировать умения пользоваться правилами поведения на воде;		
5	Меры предосторожности при движении по льду водоемов	-Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;		
6	Урок-конкурс «Отдыхаем на реке»	-Планировать действия, давать полные ответы на вопросы;		
7	Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения	-Развивать коммуникативную активность; -наблюдать за окружающей средой;		
8	Правила безопасного поведения в лесу, в поле,	- Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;		

	у водоёма			
9	Как ориентироваться в лесу (практическое занятие) <i>Тест «Лесные опасности»</i>	- Планировать действия, давать полные ответы на вопросы; Овладевать навыками самоконтроля		
10	Основные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	-Овладевать навыками поведения в ситуации;		
11	Безопасность при любой погоде	-Формировать правила разумного поведения при любой погоде;		
12	Ядовитые растения, ягоды, меры безопасности.	-Запомнить ядовитые растения, ягоды; меры безопасности; правила первой помощи;		
13	Грибы - съедобные и несъедобные	- Моделировать ситуацию, поиск правильного выхода из опасной ситуации;		
14	Опасные насекомые и животные	-Запомнить и выполнять правила поведения при встрече с опасными насекомыми и животными и мерами защиты от них.		
15	Мы и животные	-Формировать коммуникативную активность, взаимопомощь;		
16	Экологическая ситуация «Покормите птиц зимой	- Позаботиться о зимующих птицах, проявить заботу, сочувствие.		
17	Правила поведения учащихся в повседневной жизни	-Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения		

18	От чего зависит наше здоровье?	-Соблюдать режим дня, правила поведения, употребление витаминов, гигиену питания; -Классифицировать продукты по их пользе в питании;		
19	Как живёт наш организм, из чего состоит тело человека?	-Расширить представления о строении организма человека, следить за работой некоторых органов.		
20	Правильное питание - залог здоровья	-Моделировать меню; -Формировать коммуникативную активность;		
21	Личная гигиена. Уход за кожей, за ногтями	-Овладеть знаниями о личной гигиене; -выработать привычку соблюдать правила личной гигиены; - знать правила ухода за кожей		
22	Берегите зубы. Выбор зубной щетки, зубной пасты.	-Беречь зубы, -овладеть правилами ухода за ними.		
23	Гигиена зрения	-Овладеть правилами посадки при работе за компьютером, при просмотре телепередач.		
24	Органы дыхания	-Осознать вред курения, сформировать негативное отношение к курению.		
25	Почему случаются травмы <i>Тест «Домашние опасности»</i>	-Приучиться к безопасному поведению в быту. - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.		
27	Если из раны течёт кровь. Основные виды травм	-Овладеть основными правилами оказания первой медицинской помощи при лёгких травмах.		
28	Болезни и их возможные причины	-Соблюдать правила личной гигиены.		

29	Отравления причины и признаки.	-Способствовать формированию культуры питания.		
30	Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация	-Применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях. -Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;		
31	Огонь в доме. Как говорить по телефону	-Овладеть навыками осторожного обращения с огнём; научиться разговаривать по телефону 01		
32	Как могут стать опасными опасные вещи	-Соблюдать правила личной безопасности.		
32	Проверочная работа по теме: «Пожарная безопасность и поведение на пожаре»			
33	Как рождаются опасные ситуации на дорогах <i>Тест «Берегись автомобиля»</i>	- Обсуждать коллективно правила дорожного движения. -выявлять опасные ситуации на дороге до школы. - моделирование безопасного маршрута от школы до дома.		

4 класс

Наименование раздела и темы	Характеристика основной деятельности ученика	Дата план	Дата факт
Основы здорового образа жизни	Исследовать взаимодействие человека с окружающей средой; влияние окружающей среды на		

1	Понятие о здоровье. Факторы, на него влияющие.	человека.		
2	Основы здорового образа жизни и безопасность человека	Усвоить понятия о здоровом образе жизни. Познакомиться с режимом дня, обеспечивающим здоровье человека		
3	Режим дня. Здоровое питание.	Закрепить знания о полноценном питании как факторе роста и развития школьника, его здоровья. Доказать и показать влияние окружающей среды на здоровье человека. Объяснять роль витаминов в развитии организма человека.		
4	Профилактика переедания, пищевых отравлений	Комментировать причины отравлений различными веществами. Знать методы оказания первой помощи при отравлениях. Отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях.		
5	Инфекционные заболевания	Активизировать словарь понятиями «инфекционная болезнь», «вакцина», «иммунитет», «прививка».		
6	Вредные привычки, их влияние на здоровье	Расширить знания о вреде на организм курения и алкоголя.		
7	Основы медицинских знаний Основные виды травм у детей младшего школьного возраста	Закрепить понятия «травма». Познакомиться с видами травм.		
8	Переломы, вывихи и растяжения связок	Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, вывихах, порезах.		

17	Опасные ситуации Опасные шалости и игрушки	Характеризовать действия человека в чрезвычайных ситуациях Выработка навыков проведения игр, соблюдение правила поведения.		
18	Профилактика возможных опасных ситуаций в быту	Классифицировать виды бытовых травм. Рассмотреть способы предохранения от бытовых травм.		
19	Опасная высота	Познакомиться с правилами поведения в экстремальных ситуациях.		
20	Безопасность пешеходов при движении по дорогам.	Формировать навыков безопасного поведения пешеходов на дороге. Познакомиться с работой сотрудников ГИБДД. Повторить правила перехода улицы Анализировать ситуации на дорогах. Соблюдать правила дорожного движения, характеризовать дорожные знаки ПДД. Познакомиться с историей транспорта, с видами транспорта. Анализировать ситуации на дорогах		
21	Элементы дорог.			
22	Дорожные разметки.			
23	Правила перехода дорог.			
24	Перекрёстки			
25	Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств			
26	Соблюдение правил движения велосипедистами	Вести дискуссия на тему, почему на улице опасно. Усвоить правила катания на велосипедах, меры безопасности. Анализировать ситуации на дорогах		
27	Причины дорожно- транспортного травматизма	Рассмотреть причины ДТП на дорогах. Повторить правила безопасности при поездке в транспорте		
28	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Расширить знания о ГИБДД		

9	Кровотечение. Первая медицинская помощь.	Расширить знания при оказании первой помощи при кровотечении		
10	Ушибы, сотрясение мозга, попадание инородных тел в глаз, ухо, нос. Первая медицинская помощь	Выработать правила оказания первой помощи при ушибах, сотрясении мозга, попадании инородных тел в глаз, ухо и нос.		
11	Первая медицинская помощь при укусах насекомых, собак, кошек.	Усвоить практически правила оказания первой помощи при укусах насекомых Знать правила оказания первой помощи при укусах животных. Усвоить правила безопасности при обращении с животными.		
12	Кровотечение из носа, оказание первой медицинской помощи	Расширить знания о правилах оказания первой помощи при кровотечении		
14	Первая медицинская помощь при наружном кровотечении	Знать правила оказания первой помощи при наружном кровотечении		
14	Правила обработки ран. Перевязка ран	Расширить знания о правилах обработки ран и перевязки ран		
15	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	Отработать навыки оказания первой помощи при отравлениях		
16	Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Расширить знания о первой медицинской помощи при травмах опорно-двигательного аппарата		

	(ГИБДД)			
29	Железнодорожный транспорт	Познакомиться с видами железнодорожных переездов и правилами перехода через них. Анализировать ситуации на дорогах.		
30	Ориентирование на местности. Понятие ориентира	Определять экстремальные ситуации для человека в природной среде. Объяснять лесные опасности. Работать с компасом.		
31	Костёр. Меры пожарной безопасности при разведении костра	Вести диалог: отчего может возникнуть пожар, что делать при пожаре. Умело действовать в чрезвычайных ситуациях. Закрепить навыки поведения при обращении с огнём.		
32	Основные правила поведения на воде	Характеризовать опасные и безопасные ситуации. Вести диалог о мерах безопасности в осеннее и зимнее время, о водной переправе и мерах безопасности при пользовании водной переправой.		
33	Основные правила поведения на воде	Характеризовать опасные и безопасные ситуации. Вести диалог о мерах безопасности в осеннее и зимнее время, о водной переправе и мерах безопасности при пользовании водной переправой		
34	Способы и средства спасения утопающих	Познакомиться с правилами купания в реке и мерами безопасности при купании, подручными средствами спасения на воде. Формировать навыки правильного поведения на воде.		