

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ашапская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Рассмотрена
на методическом совете

протокол № 1 от 01.09.25

Согласовано
зам. директора по УВР

 Асташина И.И.

Утверждено
приказом директора
Брюханова А.В.

№ 120 от 01.09.25



**Программа
внеурочной деятельности
по спортивно – оздоровительному направлению
«Школа здоровья»
1 – 4 класс**

Разработана:
Антонова Оксана Леонидовна,
учитель начальных классов

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1-4 классы

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;

- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные направления и формы организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями Стандарта время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов на коррекционно-развивающую область), составляет в течение 9 учебных лет не более 3050 часов, в течение 12 учебных лет не более 4070 часов, в течение 13 учебных лет не более 4400 часов.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учета с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Примерное содержание программы «Школа здоровья»

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Школа здоровья» состоит из 5 разделов:

1. «Мое здоровье – в моих руках» включает темы личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма, профилактика нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата, закаливание, иммунитет, простые виды доврачебной помощи, лекарственные и ядовитые растения нашего края, «аптека» у дороги.
2. «Питание и здоровье» включает основы правильного питания, значение витаминов, необходимость употребления овощей и фруктов, гигиенические навыки культуры поведения во время приема пищи, кулинарные традиции современности и прошлого.
3. «Полезные и вредные привычки»: чередование труда и отдыха, режим дня, сквернословие, алкогольная зависимость, табакокурение, умение сказать «нет».

4. «Подвижные игры»: игры с мячом, скакалкой, прыжками, малоподвижные игры, детские игры русского, украинского, молдавского народов.
5. «Я и мои друзья»: развитие познавательных процессов, настрояние в школе и дома; социально одобряемые нормы правильного поведения, влияние здоровья на успешную учебу.

В содержании программы перечисленные разделы возобновляются на протяжении четырех лет, что способствует обобщению, расширению и систематизации знаний о здоровье, закреплению социально одобряемой модели поведения обучающихся. Подобное содержание отражает взаимосвязь всех компонентов здоровья; подчеркивая взаимное влияние интеллектуальных способностей, коммуникативных умений, потребности в соблюдении личной гигиены, необходимости закаливания и правильного питания, эмоционального отношения к деятельности, умения оказывать первую доврачебную помощь на пропедевтическом уровне, на общее благополучие человека и его успешность в различного рода деятельности.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата	Форма деятельности	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		Беседа, комплекс упражнений для развития мелкой моторики	
	Моё здоровье в моих руках				
2	В гостях у Мойдодыра	1		Беседа.	Составление памятки «Как правильно чистить зубы»
3	Чтобы зубы были здоровыми. Практикум.	1		Практикум, разучивание комплекса упражнений №1	
4	Глаза-главные помощники человека.	1		Беседа, выполнение комплекса упражнений №1	
5	Гимнастика для глаз по офтальмологической таблице.	1		Беседа. Разучивание комплекса упражнений №2	
	Питание и здоровье				
6	Питание необходимое условие для жизни человека.	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений №3	Конкурс рисунков.
7	Что укрепляет здоровье человека, а что разрушает.	1		Беседа с элементами игры	
8	Прежде чем за стол мне сесть, я подумаю что съесть.	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №3.	

9	Юный кулинар.	1		Игра « Зайцы в огороде»	
Полезные и вредные привычки					
10	Сон-лучшее лекарство.	1		Викторина-игра « Паук и мухи»	Защита проекта
11	Здоровье в порядке-спасибо зарядке.	1		Беседа с элементами игры. Игра «Гномик и великан»	
12	Оздоровительная минутка « Хожение по камушкам»	1		Оздоровительная минутка. Повторение комплекса кинезиологических упражнений №3. Игра «Я – артист»	
13	Составление и разучивание комплекса утренней зарядки.	1		Практикум. Игра «Блины» Разучивание комплекса кинезиологических упражнений № 4	
Подвижные игры					
14	Общеразвивающая игра « Шапка-невидимка»	1		Разучивание комплексов кинезиологических упражнений. Разучивание подвижных и малоподвижных игр, считалок.	Проект «Мои любимые игры»
15	Общеразвивающая игра « Отгадай чей голос»	1			
16	Общеразвивающая игра « Пустое место»	1			
17	Общеразвивающая игра «Космонавты»	1			
18	Общеразвивающая игра « Ловля обезьян»	1			
19	Общеразвивающие игра « Медведь и пчёлы»	1			
20	Украинская игра « Подоляночка»	1			
21	Молдавская игра « Ёжик»	1			
22	Молдавская игра « Лошадки»	1			
23	Русская игра « Алёнушка и Иванушка»	1			
24	Игры с мячом « Метко в цель»	1			

25	Игры с мячом «Догони мяч»	1			
26	Игры с мячом «Гонка мячей»	1			
27	Малоподвижные игры «Колечко»	1			
28	Малоподвижные игры «Ручеёк»	1			
Я и мои друзья					
29	Настроение в школе и после школы.	1		Анкетирование.	Составление памятки «Правила школьной жизни»
30	«Знаешь ли ты правила школьной жизни?»	1		Беседа Повторение комплекса кинезиологических упражнений.	
31	Оздоровительная минутка «Сотвори солнце в себе»	1		Оздоровительная минутка с элементами игры.	
32	Составление свода правил школьной жизни.	1		Практикум, игра «Самолёт»	
33	Итоговое занятие (1 час). Спортивный праздник «Будем делать хорошо и не будем плохо».	1		Праздник	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата	Форма деятельности	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		Беседа, комплекс упражнений для развития мелкой моторики	
Мой здоровье в моих руках					
2	Учимся приёмам массажа и самомассажа	1		Беседа, практическое упражнение «Наши ушки слышат всё»	Составление

3	Оздоровительная минутка. Самомассаж	1		Практикум. Разучивание комплекса упражнений №1	памятки «Секреты закаливания»
4	«Хилый в шубу – здоровый на мороз.» Секреты закаливания.	1		Беседа с элементами игры: выполнение комплекса упражнений №1	
5	Чистота-залог здоровья	1		Беседа. Разучивание комплекса упражнений №2	
6	Если что-то заболит...	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений №2. Упражнение - игра «Иголка и нитка»	
7	Составление памятки.	1		Практикум. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	
	Питание и здоровье				
8	О пользе завтрака	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений №3	Памятка. Фотоальбом.
9	«Кто сколько жуёт – то столько и живёт»	1		Беседа с элементами игры	
10	Овощи и фрукты на твоём столе	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №3. Упражнение - игра «Гномик»	
11	Памятка «Правила питания»	1		Практикум. Упражнение - игра «Бусы»	
12	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	1		Беседа. Разучивание комплекса кинезиологических упражнений №4. Подвижная игра «Гномик и великан»	
13	Светофор здорового питания	1		Беседа. Повторения комплекса кинезиологических упр. №4	
	Полезные и вредные привычки				
14	Почему некоторые привычки называются вредными	1		Беседа. Игра «Тик-так», игра «Собери мячи»	Защита проекта
15	К здоровью без лекарства	1		Прогулка, разучивание комплекса упражнений №5. Игра «Паук и мухи»	
16	Курение и алкоголизм.	1		Повторение комплекса	

				кинезиологических упражнений №5. Игра «Я – артист»	
17.	Чистота и порядок	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №5.	
18	Викторина «Полезные и вредные привычки»	1		Беседа с элементами игры. Игра «Цирк»	
	Подвижные игры				
19	Игры с мячом: «Брось, поймай»»	1		Разучивание комплексов кинезиологических упражнений. Разучивание подвижных и малоподвижных игр	Проект «Мои любимые игры»
20	Игры с мячом: «Алфавит».	1			
21	Игры с прыжками: «Попрыгунчики»	1			
22	Игры с прыжками: «Петушиный бой».	1			
23	Игры с прыжками: «Переселение лягушек»	1			
24	Общеразвивающие игры: «Бег сороконожек»	1			
25	Общеразвивающие игры: «Цапля и лягушки»	1			
26	Общеразвивающие игры: «Два мороза»	1			
27	Общеразвивающие игры: «Вызов номеров»	1			
28	Русские игры: «Салки»	1			
29	Молдавские игры: «Овцы и волк»	1			
	Я и мои друзья				
30	Человек и его младшие друзья	1		Мини-проекты. Игра «Кошки и собака»	Защита
31	Оздоровительная минутка «Упражнения животных»	1		Оздоровительные упражнения с элементами игры. Повторение комплекса кинезиологических упражнений.	мини-проекта

32	Памятка «Правила общения с животными»	1		Практикум. Игра «Меткий стрелок»	Памятка
33	Итоговое занятие (1 час). Спортивный праздник «Будем делать хорошо и не будем плохо».	1		Праздник	

Календарно – тематическое планирование

3 класс

№	Наименование раздела	Кол-во час.	Дата	Форма деятельности	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		Беседа. Разучивание комплекса дыхательных упражнений.	Защита мини-проекта
2	Моё здоровье – в моих руках 4ч				
	1. Викторина «В здоровом теле – здоровый дух»	1		Викторина с элементами игры. Упражнения на релаксацию.	
	2. Комплекс лечебной физкультуры	1		Практикум. Разучивание кинезиологических упражнений: комплекс №1	
	3. «Мои физические возможности» – мини-проект	1		Мини – проект. Разучивание глазодвигательных упражнений.	
	4. Игра «Светофор здоровья»	1		Игра. Упражнения на релаксацию.	
3	Питание и здоровье 4 ч				Коллек-тивная газета
	1. «Здоровое питание – отличное настроение»	1		Беседа. Разучивание кинезиологических упражнений: комплекс №2	
	2. Викторина «Эх, яблочко!»	1		Беседа с элементами игры. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	
	3. «Витамины нашего сада и огорода»	1		Практикум. Кинезиологические упражнения: комплекс №2	

	4. Пищевые отравления	1		Беседа. Кинезиологическая сказка «Два котенка».	
4	Полезные и вредные привычки 4ч				
	1. Гигиена помещения	1		Практикум. Разучивание кинезиологических упражнений: комплекс №3.	Защита проекта
	2. Тест «Умеешь ли ты делать уроки?»	1		Составление памятки. Разучивание кинезиологических упражнений: комплекс №4.	
	3. Оздоровительная минутка «Деревце»	1		Оздоровительная минутка с элементами игры «Деревце».	
	4. Диспут «Почему мы говорим неправду?»	1		Конкурс пословиц. Кинезиологические упражнения: комплекс №4.	
5	Подвижные игры 16ч				
	1. Подвижная игра «Пустое место».	1		Разучивание подвижных, малоподвижных и общеукрепляющих игр. Разучивание комплексов кинезиологических упражнений.	Проект «Мои любимые игры»
	2. Подвижная игра «Зайцы в огороде».	1			
	3. Подвижная игра «Пятнашки по-новому».	1			
	4. Малоподвижная игра «Веревочка».	1			
	5. Малоподвижная игра «Запрещенное движение».	1			
	6. Малоподвижная игра «Найди мяч!»	1			
	7. Общеразвивающая игра «Вызов номеров».	1			
	8. Малоподвижная игра «Фанты».	1			
	9. Малоподвижная игра «Молчанка».	1			
	10. Малоподвижная игра «Вершки и корешки».	1			
	11. Игры с мячом: «Алфавит».	1			
	12. Игры с мячом: «Брось, поймай».	1			
	13. Подвижная игра – эстафета «Поезд».	1			
	14. Подвижная игра «Второй лишний наоборот».	1			
	15. Общеразвивающая игра «Бег сороконожек».	1			
	16. Русские игры: «Салки».	1			
6	Я и мои друзья 4ч				

	1. Правила безопасного поведения в доме	1		Беседа. Упражнение - игра «Бусы». Разучивание кинезиологических упражнений: комплекс №5.	Защита мини-проекта
	2. Составление памятки «Один дома»	1		Составление памятки. Кинезиологические упражнения: комплекс №5.	
	3. Прически мальчиков и девочек	1		Защита мини-проекта. Упражнение - игра «Бусы». Разучивание кинезиологических упражнений: комплекс №6.	
	4. «Я умею дружить». Игра «Теремок»	1		Общеразвивающие игры «Юла». Кинезиологические упражнения: комплекс №6.	
8	День здоровья	1		Участие в общешкольном «Дне здоровья»	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата	Форма деятельности	Форма контроля
1	Вводное занятие	1		Беседа, комплекс упражнений для развития мелкой моторики	
Мое здоровье в моих руках					
2	Первая помощь при ушибах, порезах	1		Беседа, практические упражнения «Наши ушки слышат всё»	Составление памятки
3	Викторина «Мама, папа, я – здоровая семья»	1		Практикум, разучивание комплекса упражнений №1	
4	Обсуждение ситуаций «Помоги себе сам»	1		Беседа с элементами игры, выполнение комплекса упражнений №1	«Секреты закаливания»
5	Комплекс упражнений для поддержания осанки	1		Беседа. Разучивание комплекса упражнений №2	
6	Чистота-залог здоровья	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений №2. Упражнение - игра «Иголка и нитка»	

7	«Хилый в шубу – здоровый на мороз».Секреты закаливания.	1		Практикум. Подвижная игра «Зайцы в огороде»	
Питание и здоровье					
8	«Очень вкусная еда, но не детская она»	1		Беседа. Комплекс кинезиологических упражнений №3	Памятка. Фотоальбом.
9	Игра «Полезно – вредно»	1		Беседа с элементами игры	
10	Здоровая пища для всей семьи	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №3. Упражнение - игра «Гномик»	
11	Игра «Светофор здоровья»	1		Практикум. Упражнение - игра «Бусы»	
12	Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке	1		Беседа. Разучивание комплекса кинезиологических упражнений №4. Подвижная игра «Гномик и великан»	
13	Светофор здорового питания	1		Беседа. Повторения комплекса кинезиологических упр. №4	
Полезные и вредные привычки					
14	Курение, алкоголь, токсические вещества – это вред	1		Беседа. Игра «Тик-так», игра «Собери мячи»	Защита проекта
15	Релаксационные настрои»	1		Прогулка, разучивание комплекса упражнений №5. Игра «Паук и мухи»	
16	Как доставить родителям радость? Игра «Давай поговорим»	1		Повторение комплекса кинезиологических упражнений №5. Игра «Ковер - самолет»	
17	Игра «Кто больше знает.», пословицы и поговорки о дружбе.	1		Практикум. Повторение комплекса упражнений №5.	
18	Если кому-то нужна твоя помощь	1		Беседа с элементами игры. Игра «Цирк»	
Подвижные игры					
19	«Перетягивание на пальцах»	1		Разучивание комплексов кинезиологических упражнений.	Проект «Мои любимые
20	«Равновесие на линии»	1			
21	«Море волнуется»	1			
22	Игры с мячом: «Охотник и утки»	1			
23	Игры с прыжками:	1			

	«Попрыгунчики»			Разучивание подвижных и малоподвижных игр	игры»
24	Общеразвивающие игры: «Гуси-лебеди»	1			
25	Общеразвивающие игры: «Третий лишний»	1			
26	Общеразвивающие игры: «Слушай сигнал»	1			
27	Игры с прыжками: «Переселение лягушек»	1			
28	Игры с мячом: «Мяч водящему»	1			
29	Украинские игры: «Перепелочка», «Печка»	1			
30	Молдавские игры: «Птица без гнезда»	1			
Я и мои друзья					
31	«Я – уникальный человек» - обсуждение	1		Мини-проекты. Игра «Кошки и собака»	Защита мини-проекта
32	«Учусь находить себе друзей и интересные занятия» Диспут.	1		Оздоровительные упражнения с элементами игры. Повторение комплекса кинезиологических упражнений.	
33	«Почему дети и родители не всегда друг друга понимают»	1			
34	«Я познаю мир, мои ощущения» - психоразвивающие упражнения.	1		Практикум. Игра «Меткий стрелок»	Памятка
35	Итоговое занятие (1 час). Спортивный праздник «Путешествие по стране Здоровья».	1		Праздник	