

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Ашапская
общеобразовательная школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА

На методическом совете

Протокол № 1 от 01.09.25

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

 И.И. Асташина



Адаптированная программа по внеурочной деятельности
«Основы финансовой грамотности»
(вариант I)
5,9 класс

учитель : Кожина Светлана Сергеевна

2025г.

Пояснительная записка

В современных условиях финансовая грамотность становится необходимым элементом общей культуры современного молодого человека. Вопросы финансовой грамотности населения являются особенно важными в условиях развития рыночной экономики, продолжающегося расширения сферы финансовых услуг и все большего проникновения финансовых рынков и финансовых институтов в повседневную жизнь, все более широкой вовлеченности населения в их деятельность.

Поэтому повышение уровня финансовой грамотности – ключ к финансовому благополучию граждан и повышению производительности труда и залог здорового развития экономики России в целом.

Рабочая программа «Основы финансовой грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и на основании:

- Закона от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения 2011 г;
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г. № 08-1045 «Об изучении основ бюджетной грамотности в системе общего образования»,
- Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от 03.08.2015г. № 08-1189 «Методические рекомендации по воспитанию антикоррупционного мировоззрения у школьников.

Программа рассчитана на 68 часа в год (2 час в неделю).

Данная программа рассчитана на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что требует учёта ряда важных особенностей при преподавании данного курса.

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать

решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов.

Обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во взрослой жизни сталкиваются со сложностями в получении банковских услуг из-за дефектов речи, задержки умственного развития, поведенческих особенностей, нарушений эмоционального развития. Они обладают низким уровнем финансовой грамотности, не знают порой, как осуществить покупку товара в магазине и правильно сосчитать сдачу, умело распорядиться карманными деньгами, правильно осуществлять траты.

Обучение детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основам финансовой грамотности необходимо начинать со школьного возраста. Это позволит дать ясную картину понимания серьезности отношения детей к финансам, а также подготовить будущих выпускников к решению жизненных финансовых задач, что бы будущие выпускники могли чувствовать себя увереннее, когда будут жить самостоятельной жизнью.

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы - формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры мышления, применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики.

Задачи:

- научить учащихся излагать свои мысли;
- привить навыки элементарных финансовых расчетов;
- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию самодисциплины, логического и аналитического мышления;
- способствовать формированию основ культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Основные содержательные линии программы:

- деньги, их история, виды, функции;

– семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, чтения, технологии, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Программа реализуется через следующие формы занятий:

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум,
- дискуссия, обсуждение.

Реализация программы позволит сформировать начальную обучающую базу по финансово-грамотному поведению обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Распределение материала по классам представлено концентрически, с учётом познавательных возрастных и коммуникативных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения используются как теоретические, так и практические занятия. Повторение изученного материала сочетаются с постоянной подготовкой к восприятию новых знаний.

Программа составлена с учётом дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости финансовой грамотности знаниям и умениям. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по финансовой грамотности, который доступен большинству школьников и позволяет учитывать особенности тех учащихся, которые отстают от одноклассников в освоении знаний.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной Деятельности

При организации занятий педагогу важно учитывать изменения социальной ситуации развития детей в последние десятилетия:

- возросший уровень информированности детей, использование СМИ как существенного фактора формирования у детей финансовой грамотности и в то же время необходимость обеспечения информационной и психологической безопасности детей;

- недостаточный уровень читательской компетенции и необходимость с помощью текстов курса научить учащегося читать целенаправленно, осмысленно, творчески;

- актуальность для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) игровой деятельности, совместной деятельности со сверстниками.

Важным условием развития детской любознательности, потребности в самостоятельном познании окружающего мира, познавательной активности и инициативности при изучении курса «Основы финансовой грамотности» является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания, в том числе наблюдение, опыты, учебный диалог. Учащимся должны быть созданы условия для развития рефлексии - способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее как социальную роль ребёнка в качестве ученика, школьника, так и его направленность на саморазвитие. Учебные материалы подготовлены в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, учебные мини-исследования и проекты.

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Какие бывают товары и услуги?», «Какие виды денег существуют?», «Что я знаю о банковской карте?», «Что такое семейный бюджет?», «Какие доходы бывают в семьях?», «Какие расходы бывают в семьях?», «Сколько денег тратит семья на питание?», «Сколько денег требуется семье на оплату коммунальных услуг?»

Результатом освоения программы курса является наличие компетенций как умений, необходимых для сохранения и преумножения, как собственного финансового благополучия, так и семьи.

К таким компетенциям относятся:

- понимание финансовых ценностей своей жизни и жизни окружающих людей;
- способность контролировать свою финансовую деятельность;
- способность к принятию финансовых решений;
- уверенность в будущем, самоконтроль за своим материальным благополучием;
- умение проявлять настойчивость, в нестандартных ситуациях;
- способность принимать правильные, обдуманые финансовые решения.

Полученные знания позволят обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) понять, почему им нужно заботиться о своём материальном благополучии; подростки научатся управлять своим бюджетом, избегать не обдуманных трат; обучающиеся получат знания и навыки, связанные с предупреждением возможного финансового фиаско.

5 класс

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9 класс

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций,

позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции
- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена

- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Название темы	Количество часов	Учебные виды деятельности
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	Осознание себя как члена семьи, общества и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности. составлять текст в устной и письменной формах; слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Сравнивать виды денег, объяснять принцип работы пластиковой карты.
2	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	
3	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1	
4	Что такое деньги и откуда они взялись.	1	
5-6	Современные деньги России и других стран.	2	
7-8	Семья как потребитель.	2	
9	Финансовое благополучие семьи.	1	
10-11	Структура доходов семьи.	2	
12	Зарплата как источник дохода.	1	
13	Хозяйственная деятельность семьи.	1	
14	Элементы семейного хозяйства.	1	
15-16	Потребности человека и семьи.	2	
17-18	Что такое бюджет семьи.	2	
19-20	Структура семейных расходов. Контроль семейных расходов.	2	
21-22	Коммунальные платежи.	2	
23	Практическая работа «Расход семьи»	1	
24-25	Рациональный бюджет школьника. Сколько стоит ученик?	2	
26	Для чего нужны банки.	1	
27	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.	1	

28	Какие бывают вклады.	1	Применять полученные знания. Различать виды валют. Различать виды денег. Различать виды денежных поступлений.
29-30	Пластиковые карты. Правила пользования.	2	
31-32	Банковская карта Виды банковских карт.	2	
33	Что такое кредиты и надо ли их брать.	1	
34-35	Кредиты. Виды кредитов.	2	
36	Кредитная карта.	1	
37	Возможности банковской карты.	1	
38	Изучаем сайт Центрального банка РФ	1	
39-40	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	2	
41-42	Понятие «Семейное хозяйство». Основные виды имущества. Что такое собственность?	2	
43	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.	1	
44	Что такое страхование и для чего оно необходимо.	1	
45	Что и как можно страховать.	1	
46	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.	1	
47	Как работает страховая компания.	1	
48	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.	1	
49-50	Налоговая система РФ.	2	
51	Что такое налоги и почему их надо платить.	1	
52	Какие бывают налоги.	1	
53	Учимся считать налоги.	1	
54	Ролевая игра «Считаем налоги семьи».	1	
55-56	Что такое социальные пособия и какие они бывают.	2	

57	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	1	
58-59	Исследуем, какие социальные пособия получают люди.	2	
60	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	1	
61	Человек и государство: как они взаимодействуют.	1	
62-63	Пенсионная система РФ.	2	
64	Что такое пенсия.	1	
65	Виды пенсионного обеспечения.	1	
66-67	Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?	2	
68	Итоговое занятие.	1	